



ІНТЕЛЕКТУАЛ

Видавництво учнівської та педагогічної ради ХГ №47 ♦ КВІТЕНЬ-ТРАВЕНЬ 2018

Фіналіст міського конкурсу "Учень року 2018" Колмик Дарина взяла участь у III етапі конкурсу в номінації "Лідер року". Дарина згадує: "Програма була насиченою: я відгадувала видатних особистостей за запропонованими підказками в конкурсі "Особистість", демонструвала ораторські здібності в конкурсі "Тема" та презентувала власні досягнення, розкривши тему "Фактор успіху". Журі це оцінило".

Відповідно до умов проведення міського конкурсу "Учень року – 2018" та на підставі рішення журі конкурсу Колмик Дарина, учениця 10-А класу Харківської гімназії №47, визнана переможницею конкурсу в номінації "Лідер року"



Наші вітання!



Завершився **IV етап Всеукраїнських учнівських олімпіад**, в яких взяли участь та посіли призові місця учні Харківської гімназії № 47:

Всеукраїнська учнівська олімпіада з правознавства:

I місце - Плетньов Олександр

Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології:

II місце – Наумова Марія, Проценко Катерина

III місце - Оганов Руслан

Всеукраїнська учнівська олімпіада з хімії:

II місце – Матвеев Артем, Максимов Володимир,

Ващенко Ольга, Мазур Марина

III місце – Мартим'янов Ден

Вітаємо переможців та їх наставників!
Бажаємо нових перемог!



Вітаємо переможців III етапу МАН – учнів Харківської гімназії №47!

З 19 по 24 квітня 2018 року у м. Києві відбувся III (фінальний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України за науковими відділеннями математики, філософії та суспільствознавства, екології та аграрних наук, хімії та біології, історії, технічних наук, економіки, комп'ютерних наук.

Наукове відділення математики:

Марценюк Всеволод, учень 10 класу Харківської гімназії № 47 (секція «Математика») - III місце

Наукове відділення філософії та суспільствознавства:

Матушанська Олена, учениця 11 класу Харківської гімназії № 47 (секція «Журналістика») - III місце

Наукове відділення екології та аграрних наук:

Проценко Ірина, учениця 10 класу Харківської гімназії № 47 (секція «Охорона довкілля та раціональне природокористування») - III місце

Наумова Марія, учениця 11 класу Харківської гімназії № 47 (секція «Лісознавство») - II місце

Оганов Руслан, учень 9 класу Харківської гімназії № 47 (секція «Селекція та генетика») - II місце

Вітаємо переможців, їх учителів і наставників! Бажаємо їм нових наукових відкриттів і творчих успіхів!



Вітаємо переможців Міжнародної Менделєєвської олімпіади!

52-а Міжнародна Менделєєвська олімпіада школярів із хімії відбулась у Республіці Білорусь з 23 по 29 квітня.

Срібні медалі здобули Ольга Ващенко та Марина Мазур, учениці 11-А класу Харківської гімназії №47.

Вітаємо переможців, їх учителів і наставників!
Бажаємо їм нових перемог!



Перемога у Всеукраїнському турнірі юних істориків

Команда Харківської гімназії №47 у складі: Ярема Анатолій 11-А, Плетньов Олександр 11-Б, Русецький Олександр 10-А, Колмик Дарина 10-А, Роменський Олександр 9-Б, посіла II місце у Всеукраїнському турнірі



Перемога у XIX міському турнірі з основ інформатики серед учнів 5-7 класів

Учениця 6-Б класу Кіра Корольова посіла II місце у складі збірної команди Шевченківського району у XIX міському турнірі з основ інформатики серед учнів 5-7 класів. Вітаємо!

У ЦЬОМУ ВИПУСКУ:

Вітаємо переможців	1
Безпечна поведінка в НС	2
Алгоритм дій під час НС	2
Шкільний офіцер поліції	3
Як попередити булінг	3
Всебічно розвинена особистість: яка вона?	4
Розминка для розуму	4

Безпечна поведінка у надзвичайних ситуаціях

Паніка та необізнаність — найгірші вороги людини під час надзвичайних ситуацій. “Що робити?” і “Як запобігти тому, щоб Ваші емоції брали верх над розумом?” — два питання, відповіді на які повинні бути автоматичними в Вашій голові, бо часу на роздуми іноді просто немає. Перші 10 хвилин вирішують усе. Дорослі напевне пам'ятають історію про жахливу історію пожежі в одному з готелів, де змогли

врятуватись японці завдяки регулярним тренуванням із порятунку.

Обізнаний—значить озброєний. З учнями 5-11 класів проведено урок, присвячений правилам пожежної безпеки та безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях. Крім того, інспектор 1-ДПРЧ ГУ ДСНС України у Харківській області Зубаха О.В. провів бесіди з учнями 6-Б та 7-

А класів щодо дотримання правил пожежної безпеки та безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях.

У Харківській гімназії №47 відбувся День ЦЗ, комплексне об'єктове тренування та протипожежне тренування.



Команда "Вектор порятунку" Харківської гімназії №47 (учні 10-Б класу) під керівництвом класного керівника Мельникової Н.М. посіли почесне III місце у районному етапі конкурсу юних пожежних. Конкурсанти змагалися за наступними етапами конкурсу: "Візитка", "Домашнє завдання", "Знавці пожежної справи" (запитання) та "Рятування потопаючого" (із застосуванням мотузки типу "кінець Александрова").



Алгоритм дій під час пожежі в громадському приміщенні

Пожежа — небезпечний ворог. Вона виникає завжди раптово. Під час пожежі вогонь поширюється швидко, і ми не можемо його контролювати.

Основними причинами виникнення пожеж є необережне поводження з вогнем, порушення правил експлуатації електричного обладнання, пустощі дітей з вогнем і підпали.

Особливо небезпечною стає пожежа в громадських приміщеннях, де збирається велика кількість людей, — школах, супермаркетах, вокзалах, театрах.

Як поводитися в ситуації, коли в громадському приміщенні виникла пожежа? Можливо, ви вже помічали, що в громадських місцях, наприклад, у школі, театрі, музеї, на стіні обов'язково висить план евакуації людей під час пожежі.

План-схема евакуації — це креслення будинку, на якому позначено найбезпечніші шляхи виходу з приміщення в разі пожежі. Суцільні зелені стрілки показують основні рекомендовані евакуаційні шляхи, а пунктирні стрілки позначають резервні (другорядні). На планах евакуації умовними знаками показано розміщення вогнегасників, пожежних кранів, гідрантів, телефонів. План евакуації допомагає людям швидко покинути приміщення, охоплене вогнем.

У разі виникнення пожежі в громадському місці треба не метушитися, шукаючи вихід, а розібратися, хто з присутніх знає план евакуації, й рухатися разом з усіма згідно із цим планом. І взагалі майте на увазі: заходячи до будь-якого приміщення, обміркуйте можливі варіанти швидкого виходу з нього.

Окрім плану евакуації, існують також знаки пожежної безпеки, які підкажуть вам шляхи до порятунку або попередять про небезпеку.

Кожен учень повинен знати і



виконувати правила пожежної безпеки у школі. Ці правила передбачають, що у приміщеннях та на території школи забороняється палити і розкидати запалені сірники, застосовувати відкритий вогонь (наприклад факели), спалювати сміття.

На початковому етапі розвитку пожежі її можна ліквідувати за допомогою вогнегасника чи невеликої кількості води. Кожен з вас, хто виявив пожежу або її ознаки, наприклад задимлення або запах горіння, зобов'язаний негайно повідомити про це дорослим і за телефоном 101.

Обов'язково слід вчасно повідомити присутніх про загрозу. Евакуацію треба проводити з усієї школи, навіть коли пожежу виявлено тільки в якійсь її частині. Оповіщення про пожежу здійснюється або за допомогою звукових сигналів, або через трансляцію повідомлень про необхідність евакуації, шляхи евакуації та інші необхідні дії. Треба попереджувати паніку і скупчення людей в проходах.

Кожен з вас повинен чітко виконувати команди вчителя, не панікувати, не кричати, не метушитися, спокійно йти до запасних виходів. Не обганяйте один одного та не штовхайтесь. Не розмовляйте, щоб було добре чути розпорядження.

Нікому не можна повертатися в приміщення, наприклад по забутий одяг чи книги. Під час пожежі не можна ховатися в глухі кути, під парти, шафи, у коморі тощо.

Після евакуації треба зібратися в зазначеному місці і нікуди без дозволу вчителя не йти. У разі потреби дорослі організують пошуки дітей, яких не виявили на місці збору.

Матеріал підготувала учениця 6-В класу
Дудник Дар'я



Шкільний офіцер поліції

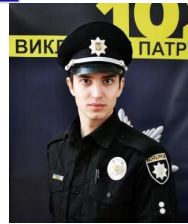


У рамках проекту «Шкільний офіцер поліції» представниками Управління патрульної поліції в Харківській області проведено заняття з учнями 6-В, 6-Г, 8-Б та 8-В класів за темами: "Булінг", "Права та обов'язки підлітка", "Юридична відповідальність перед законом", "Безпечний Інтернет".

На виконання завдань положень Концепції першочергових заходів реформування системи Міністерства внутрішніх справ України, затвердженої Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22.10.2014 № 1118, Національної стратегії у сфері прав людини на період



до 2020 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23.11.2015 № 1393 у м. Харкові з 3 квітня 2018 року впроваджується модель співпраці закладів освіти і поліції за програмою



«Шкільний офіцер поліції».

Метою програми є сприяння діяльності закладів освіти щодо профілактики правопорушень серед дітей та забезпечення безпечного освітнього середовища.



Інформація про проект «Шкільний офіцер поліції» зазначена у листі ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №2.1/12-Г-159 від 18.04.2016.

Для впровадження зазначеної діяльності закладами освіти Шевченківського району закріплено лейтенанта поліції Чайковського Дениса Валерійовича та лейтенанта поліції Печенізьку Ірину Олександрівну, інспекторів відділу зв'язків з громадськістю Управління патрульної поліції ГУ НП в Харківській області, які пройшли спеціальне навчання та призначені шкільними офіцерами поліції.

Контактні телефони:

Чайковський Денис Валерійович – 0731830243

Печенізька Ірина Олександрівна – 0731830242

Почему начинается буллинг?

Случаи насилия среди учеников всегда были частью школы, однако сейчас они становятся все заметнее. На сегодняшний день в Украине жертвами буллинга становятся 8 из 10 детей. Начало этому дает такой себе рэкет в отношении младшеклассников, когда, например, старшие дети отбирают у них мобильные телефоны. Среди же детей 11-15 лет распространены сплетни, унижительные шутки и бойкот.

По словам психологов, травлю всегда начинает один человек для того, чтобы утвердить свой авторитет, развлечься или получить какую-то выгоду.

Остальные дети, наблюдая за действиями буллера, либо их игнорируют, либо возмущаются и пытаются вмешаться. Но видя, что жертва не сопротивляется, а старшие их инициативу не поддерживают, дети испытывают беспомощность, и их настроение может измениться – от сочувствия жертве к раздражению и равнодушию, – объясняют психологи.



Основные признаки буллинга и так называемого моббинга (менее радикальных оскорблений) это:

- Неравенство сил агрессора и жертвы;
- Повторяемость насилия;
- Острая эмоциональная реакция жертвы.

Чаще всего травля происходит в школах, где дети апатичны и разочарованы, а их потребность в признании и понимании не

Буллинг. Как предотвратить детскую травлю

удовлетворена. Там же, где оскорбление чести человека считается нарушением более тяжелым, чем прогул или вандализм, буллинг возникает очень редко и скорее является исключением из правил.

Жертвой травли может стать абсолютно любой ребенок не смотря на то, каким бы сильным или способным он бы ни был. Однако чаще всего жертвами становятся те, кто больше всего выделяется (странно одет, странно себя ведет, неряшлив или неопрятен). Также потенциальными жертвами могут стать те, кто быстро выходит из себя, легко поддается эмоциям.

Буллерами же чаще всего становятся те, кто растут без запретов и авторитета родителей, но в то же время им не хватает внимания и уважения взрослых. У большинства таких детей – ярко выраженные нарциссические черты характера. Им все время приходится самоутверждаться за счет других людей, доказывать собственное превосходство.

За последние несколько месяцев около 67% детей в Украине в возрасте от 11 до 17 лет сталкивались с проблемой травли. И 48% из них никому об этом не рассказывали.

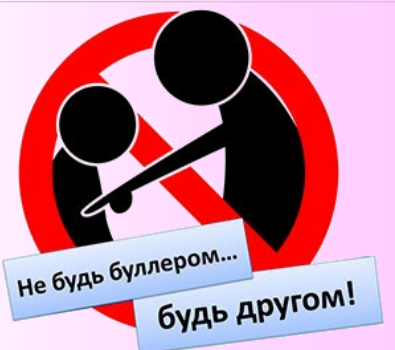
Иногда это может довести ребенка до мыслей о самоубийстве, и если он не хочет разговаривать с близкими людьми, то лучше всего обратиться на национальную горячую линию (телефон – 0-800-500-225).

Что делать?

Детям не стоит пытаться решить ситуацию самостоятельно, ведь с буллером не всегда можно найти общий язык. Лучше обратиться к родителям, учителям, или старшим, которым ребенок доверяет.

В случае, если над вашим ребенком издеваются, вы, как родители, должны внимательно слушать жалобы ребенка и относиться к этому серьезно, а не просто отмахиваться словами “Дай сдачи”. Благодаря поддержке родителей, детям легче переживать проблемы в школе. Также стоит обратиться к школьным учителям и обратить их внимание на эту проблему. В самой критической ситуации стоит привлечь полицейских и даже подумать о смене места учебы.

Однако стоит помнить, что нельзя закрывать глаза даже на малейшее проявление травли, ведь разобраться с ситуацией можно только общими усилиями и только, если вовремя обратить на нее внимание.



Всебічно розвинена особистість: яка вона?



Аристотель звертав увагу на виховання мужності, витривалості, поміркованості, справедливості, високої інтелектуальної і моральної чистоти.

В епоху Відродження педагоги Ф. Рабле, М. Монтень підносили культ тілесної краси, насолоду мистецтвом, музикою, літературою.

У соціалістів-утопістів Т. Мора, Т. Компоннелі виникає думка поєднання виховання і праці.

Французькі просвітителі ХУШ століття К. Гельвецій, Д. Дідро, що ідею обмежували розумовим і моральним розвитком, не пов'язаним з працею.

Як бачимо, в усі часи люди

задумувались над тим, яким повинна бути людина, максимально наближена до ідеалу. Маємо зазначити, що ідея

всебічного розвитку особистості, як мети виховання протягом тривалого часу мала характер побажань, мрій та сподівань.

Розумної альтернативи всебічному та гармонійному вихованню немає. Воно залишається **ідеалом**, до якого однаково прагнуть сучасна вітчизняна та зарубіжна школа.

Як у цьому напрямку працює Харківська гімназія №47 пропонуємо довідатись із наступної нарізки новин:



Весняний турнір "Що? Де? Коли?"

Учні 5-10 класів взяли участь у гімназійному весняному турнірі інтелектуальної гри "Що? Де? Коли?".

Керівник гуртка - Гріневич Г.І., учитель інформатики

Міжнародний день спорту заради розвитку та миру

У рамках відзначення Міжнародного дня спорту заради розвитку та миру Заслужений тренер України з таеквон-до, Майстер, чорний пояс, сьомий дан Петровський О.Г. провів майстер-клас для учнів 5-7 класів Харківської гімназії №47.



"Джюра" - II місце, "Патріот" - III місце



ВІТАЄМО команду учнів 10-Б класу, яка посіла II місце у районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джюра») та команду учнів 11-х класів, яка посіла III місце у районному етапі військово-спортивної гри «Патріот». Висловлюємо

подяку Калашніковій Н.Д. та Мельниковій Н.М. за організацію, підготовку та підтримку команди!



Трансформаційна гра

У рамках реалізації проекту учнівського самоврядування «Мова модна» відбулось заняття «Мовоклаб» за темою: «Трансформаційна гра», на якому були присутні лідери учнівського самоврядування Шевченківського району.



"Зелена весна"

У рамках акції "Зелена весна" працівники та учні Харківської гімназії №47 взяли участь у загальноміському суботнику.



Разминка для ума

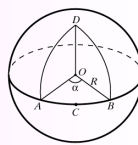


1. Одному мастеру принесли семь цепей по 5 звеньев в каждой. Его попросили соединить их в одну непрерывную цепь. Он смог это сделать, при этом он разъединил и обратно соединил всего 5 звеньев. Как же ему это удалось?

2. Один курсант военного училища написал о себе следующие строки: "У меня пальцев двадцать пять на одной руке, столько же на другой, по пять пальцев на каждой ноге". Как это



может быть?
3. Известно, что сумма углов любого треугольника равна 180 градусам. Но один математик все таки нашел способ начертить треугольник такой, что каждый его угол равен 90 градусам и сумма его углов равна 270 градусам. Догадаетесь, как это он смог?



4. Очень известный английский писатель Шерлок Холмс посетил один из ресторан со своим коллегой. Они разговаривали друг с другом и не хотели, чтобы им кто-то мешал. Вот к Шерлоку подходит дирижер

оркестра и спрашивает его: "Что сыграть в вашу честь?". Шоу не хотел, конечно же, никакой музыки и ответил очень остроумно, он сказал: "Я был бы вам весьма благодарен, если бы вы сыграли ...". Как вы думаете, что же предложил сыграть дирижеру оркестра Шерлок Шоу?

5. У одного человека есть квартира, в которой 10 комнат. В каждой комнате имеются часы. В октябре в пятницу вечером он перевел все часы на зимнее время. На следующее утро он обнаружил, что только одни часы показывают правильное время. Догадаетесь, почему?



Ответ 1
Мастер разъединил все пять звеньев только в одной цепочке. Этими пятью звеньями он и соединил оставшиеся шесть цепочек в одну обычную непрерывную цепь.

Ответ 2

Просто курсант военного училища забыл поставить двоеточие между словами: "...у меня пальцев двадцать: пять на одной руке, ...".

Ответ 3

Математик нарисовал равносторонний треугольник не на плоскости, а на сфере. Тогда все его углы равны 90 градусам и сумма углов равна 270 градусам.

Ответ 4

Он предложил дирижеру сыграть партию в шахматы.

Ответ 5

Просто у этого человека одни часы были с ручным заводом, а все остальные работали от электросети. Ночью отключали электроэнергию, поэтому показания электрочасов стали неверными.



Відповідальна за вилук: Кріціна М.С.

Редактор: Нечипорук О.М.

Редколегія: Колик Д., Бойко М., Кальченко Д.,

Дудник Д., Олійник Я., Галковська К.С.